**Темы и задания к практическим занятиям по дисциплине «Говорение»**

**Весенний семестр 2018-2019 учебный год**

**уровень ННП (А2).**

**Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / Антонова В.Е. и др. – М., СПб., 2013. -251с.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цель** | **Типология заданий** | **Результаты обучения** |
| **Практическое занятие 1.** Повторение материала, пройденного в 1 семестре, отработка согласования существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч. | Закрепить изученный лексико-грамматический материал урока. Инициировать диалог; выработать навыки говорения с опорой на рисунки.  | Прослушать и повторить скороговорку; задать вопросы друг другу, ответить на вопросы, принять участие в мини диалоге.  | Способен воспринимать и воспроизводить информацию; вступить и инициировать диалог; продуцировать монологическое высказывание по предложенной теме.  |
| **Практическое занятие 2. Урок 1**1) Как сказать о мечте; 2)Как сказать, о чём говорите с кем-либо по телефону, пишете в письме (Кто говорит о своей жизни); 3) Как рассказать о полученной информации (Я узнал, что…); 4)Как рассказать о своей жизни, о своих умениях; 5) Как уточнить, где находится место, которое вам нужно (в какой аудитории/на каком этаже).  |  Закрепить лексико-грамматич. материал; развить навыки диалогической и монологич. речи; уметь: обращаться к кому-либо с вопросом, уточнением или просьбой; рассказать о полученной информации, о событиях в жизни, о мечте. Автоматизировать навыки говорения, используя картинки. | Проговаривание скороговорок. Ответить на вопросы, составить аналогичные; воспроизвести фразы с правильной интонацией и ударением. Составить диалог, рассказать о своей жизни.  |  Способен воспринимать и воспроизводить информацию; вступить и инициировать диалог; продуцировать монологическое высказывание по предложенной теме. |
|  **Практическое занятие 3.Урок 1**1)Как спросить о месте возможного действия; 2)Как узнать /сказать, что и где находится в университете, в общежитии; 3) Как рассказать о своей жизни (Когда родился, поступил / окончил школу, приехал…); 4) Как договориться о встрече (место и время); 5) Как рассказать о фильме, книге. |  Отработать лексический минимум урока; выработать навыки говорения с опорой на вопросы. Развить навыки диалогической и монологич. речи: уметь спросить и сообщить о месте возможного действия , рассказать о событиях в жизни, о фильме. |  Проговаривание скороговорок. Ответить на вопросы, составить аналогичные; воспроизвести фразы с правильной интонацией и ударением. Составить диалог, рассказать о своей жизни. | Способен: уметь пользоваться изученным лексико-грамматическим материалом; инициировать и завершать диалог в пределах изученных тем .  |
| **Практическое занятие 4. Урок 2**1) Как назвать лицо – объект действия (Кто любит кого/что…); Как описать ситуацию, используя переходные глаголы;2) Как сказать о своих предпочтениях в еде, в действиях;3) Как описать внешность и характер человека;4) Как объяснить причину хорошего/ плохого отношения к кому-л./ чему-л. | Отработать лексико-грамматич. материал. Развить навыки диалогич. и монологич. речи: уметь задавать вопрос или сообщать о предпочтениях, причину хорошего/ плохого отношения к кому-л./ чему-л.; описать внешность; выражать коммуникативные намерения в миним. наборе речевых ситуаций с прав. интонацией.  |  Ответить на вопросы, составить аналогичные; воспроизвести фразы с правильной интонацией и ударением. Составить диалог, рассказать о предпочтениях, прочитать текст; ответить на вопросы, составить микротекст.  |  Способен: различать звуки; пользоваться изученным лексико-грамматич. материалом; воспроизводить устные высказывания; инициировать и завершать диалог в пределах изученных тем.  |
| **Практическое занятие 5. Урок 2**1) Как сказать о времени совершения действия, его частотности (каждую неделю, год назад, через месяц);2) Как сказать о времени и направлении движения (Летом я поеду домой);3) Как сказать о времени и направлении повторяющегося движения (Каждое лето я езжу на море). |  Закрепить лексико-грамматич. материал. Отработать навыки говорения с опорой на изученные речевые образцы, инициировать диалог, уметь уточнять информацию; развить навыки диалогич. и монологич. речи: уметь задавать вопрос или сообщать о времени совершения действия.  |  Ответить на вопросы, составить аналогичные; воспроизвести фразы с правильной интонацией и ударением; составить диалог по образцу; разыграть диалог по ролям; составить предложения ; описать картинку (фото).  | Способен: продемонстрировать произносительные навыки; умения пользоваться изученным лексико-грамматическим материалом; инициировать и завершать диалог; понимать и адекватно реагировать на реплики собеседника. |
| **Практическое занятие 6. Урок 2**1) Как передать услышанную информацию: вопрос – ответ;2) Как назвать объект предпочтения и объяснить причину (Почему любите больше всего);3) Как выяснить характеристику предмета, который является объектом действия;4) Как выяснить предпочтения в еде / питье. | Отработать навыки говорения; развить навыки диалогич. и монологич. речи: уметьпередать услышанную информацию,назвать объект предпочтения и объяснить причину, выяснить характеристику предмета, уметь уточнять информацию и адекватно реагировать на реплики собеседника.  | Проговаривание скороговорок. Составить диалоги по предложенным ситуациям, используя изуч. лексику и грамм-ку, составить микротексты по предложенной теме.  | Способен: продемонстрировать произносительные навыки, знание лексико-грамматич. материала, читать вслух бегло и правильно, понимать содержание; инициировать и завершать диалог; понимать и адекватно реагировать на реплики собеседника. |
| **Практическое занятие 7. Урок 3**1) Как сказать о наличии /отсутствии лица /предмета/явления; 2) Как выяснить исходный пункт движения (откуда – из …;от кого – от…); 3 Как сказать о принадлежности чего-л./кого-л.; охарактеризовать предмет(роман известного писателя; урок русского языка); 4) Как сказать о времени/дате события/действия; 5) Как задать вопрос о кол-ве объектов.  |  Научить уметь уточнять информацию; развить навыки диалогич. и монологич. речи: уметь сообщить о наличии /отсутствии лица / предмета /явления, выяснить исходный пункт движ-я, принадлежность чего-л./кого-л.,охарактеризовать лицо или предмет, задать вопросо кол-ве объектов.  |  Построить свои высказывания с сохранением нужной интонации; выполнить лексико-грамматич. задания; аргументировать причину, подготовить монологическое высказывание.  |  Способен: продемонстрировать знание лексико-грамматич. материала, РК, трансформир. грамматич. материал, сформулировать вопрос; инициировать и завершать диалог; понимать и адекватно реагировать на реплики собеседника.  |
| **Практическое занятие 8**. **Урок 3**1) Как выразить желание (Кто хочет что делать; Кто хочет, чтобы кто что (с)делал); 2) Как сказать, с какой целью кто что делает; 3) Как выразить необх-ть (чтобы + инф., надо/ нужно + инф.); 4) Как сказать о просьбе (Кто попросил кого что(с)делать);5) Как дать совет/объяснить, зачем это нужно |  Отработать навыки говорения с опорой на изученные речевые образцы. Научить уточнять информацию ; развить навыки диалогич. и монологич. речи: уметь выразить желание/ необходимость, просьбу, запросить или сообщить о цели действия.   | Построить свои высказывания с сохранением нужной интонации. Составить диалог по ситуации. Трансформировать диалог в монолог. Восстановить диалог по данным репликам.  | Способен: продемонстрировать знание лексико-грамматического материала, сформулировать вопрос; оформлять высказывания в рамках изученного лексико-грамматического материала. Продемонстрировать понимание содержание текста, вступать в диалог. |
|  **Практическое занятие 9. Урок 4**1) Как назвать адресат действия;2) Как поздравить (Кто поздравляет кого с чем; Кто желает кому чего);3) Как сказать о необх-ти чего-л./ сделать что-л.;4) Как сказать о состоянии, выразить чувства (Кому интересно…). | Употреблять изуч. лексико-грам. материал в речи в ситуациях общения. Составить монологич. высказывание на основе диалога /текста; уметь: назвать адресат действия, поздравить кого-либо с каким-либо событием, сказать о необх-ти чего-л./ сделать что-л., выразить чувства, сказать о состоянии кого-либо. | Проговаривание скороговорок. Чтение текста с ограничением времени. Выполнить лексико-грамматические задания. Составить монологическое высказывание на основе текста «Семья дома». Составить диалог- расспрос. | Способен: имитировать и самостоят-но воспроизводить интонационные конструкции , правильно произносить и различать звуки; понимать собеседника, адекватно реагировать на его реплики; инициировать и завершать диалог, изложить содержание текста своими словами.  |
| **Практическое занятие 10. Урок 4**1) Как сказать о напр.движения куда-л. к кому-л., о нахождении где-л./ у кого-л.(идти-по-/при-/подойти; ехать-по-/при-/подъехать/быть);2)Как сказать о времяпровождении;3) Как сказать о месте движения (ходить где?-по чему?);4)Как дать определение объекту (экзамен по русскому языку);5) Как передать содержание просьбы (Кто сказал, чтобы кто что (с)делал) | Отработать изученный материал. Составить монологич. высказывание на основе диалога / текста; уметь: сообщить / задать вопрос о напр.движения, о нахождении где-л./ у кого-л.,дать определение объекту, передать содержание просьбы | Воспроизвести скороговорки; прочитать и сравнить предложения, воспроизвести их на память; трансформ. диалог в монолог и монолог в диалог;озвучить текст, вставив вместо рисунков слова. |  Способен: понимать и употреблять предложения с глаголами движения; Продемонстрироватьпонимание содержание текста, принять участие в диалоге. |
|  **Практическое занятие 11. Урок 5**1) Как описать совместность действия с кем-л.;2)Как объяснить причину необх-ти совм. действия;3)Как выяснить профессию;4) Как сказать или спросить, чем занимаются, увлекаются, интересуются ваши друзья; 5)Как передать содержание услышанной или запрошенной информации. | Развить речевые навыки и умения на основе речевых образцов; применить в речи изученный лексико-грамматич. материал; составить монологич. высказывание ; использовать основные РК и штампы в объёме темы; уметь: описать совместность действия и причину,выяснить профессию. |  Воспроизвести диалог, соблюдая правильную интонацию. Описать ситуацию, задать вопросы, уточнить. Передать содержание текста от разных лиц – героев текста.  | Способен: продемонстр-ть знание лексико-грамматич. материала, речевых конструкций, знание речевого поведения в типичных ситуациях общения; сформулировать вопрос; трансформировать текст и диалог. |
|  **Практическое занятие 12. Урок 5**1)Как описать человека (характеристика; определение);2) Как сказать об инструменте действия (писать ручкой…);3) Как сказать о местоположении объекта (под, за, перед,…); 4) Как сказать о времени совершения действия (после, перед,…) | Развить речевые навыки и умения на основе речевых образцов; применить в речи новый лексико-грамматич. материал; использовать основные РК; развить навыки диалогич. и монологич. речи; описать человека, сказать об инстр-те действия, о местоположении объекта, о времени совершения действия. | Подтвердить, уточнить, информацию. Повторить вопрос, составить вопрос; адекватно ответить на вопрос; использовать времена глагол. в монологич. высказывании, диалогическом общении   | Способен: правильно воспроизвод. ритмику слов, ИК; использовать лексико-грамматический материал в ситуациях общения; трансформировать грамматический материал.; адекватно реагировать на реплики собеседника, правильно формулировать вопрос. |
| Практическое занятие 13-14. **Урок 6**1) Как рассказать о маршруте движения; 2) Как построить обобщенно-личное предложение (Когда основали…); 3) Как сказать о проблемах транспорта, жилья, отдыха; 4) Как сказать об условиях (ир)реальных возможностей ( Если…, то…; Если бы …); 6) Как выразить уступку (хотя…) | Отработать лексику урока ; составить монологич. высказ-е / диалог на основе текста; использовать основные РК и штампы в объёме темы: рассказать о маршруте движения, сказать об условиях (ир)реальных возможностей. | Выполнить лексико-грамматические задания. Составить диалоги. Восстановить текст по картинкам; дать развернутые ответы на вопросы, составить монологическое высказывание. | Способен: использовать лексико-грамматический материал в ситуациях общения; выбрать нужную информацию из текста, передать информацию с использованием изученного лексико-грамматического материала. |
|  **Практическое занятие 15.**  *Повторение Урок 1-6* |  Повторить и обобщить активизировать в речи изученный лексико-грамматический материал , принять участие в диалоге, составить монологическое высказывание в соответствии с заданной темой. | Проговорить по памяти скороговорки . Выразить свое отношение к чему-либо. Составить диалоги по заданным ситуациям. Составить рассказ по теме прочитанного текста.  | Способен: использовать лексико-грамматический материал в ситуациях общения; трансформировать грамматический материал, сформулировать вопрос;выбрать нужную информацию из текста, передать информацию.  |

**Учебная литература.**

1. Программа по русскому языку как иностранному, элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень. – М., 2001.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М., СПб., 2013.
3. Нуршаихова Ж.А., Ахмедова А.К. Лексикон. – Алматы, 2016.
4. Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – М., 2014. – 216с.
5. Айтпаева А.С. Уроки общения: учебное пособие по языковой адаптации для студентов-иностранцев начального этапа обучения – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 127с. ISBN 978-601-04-1026-8

 Преподаватель Мацко И.В.